

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Филологический факультет
Кафедра психологии



УТВЕРЖДАЮ
проректор

«29» марта 2024 г.
МП

П.А. Машаров

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ И ПОВЕДЕНЧЕСКИЕ РАССТРОЙСТВА В
ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ»**

Укрупненная группа направлений
подготовки
Программа высшего образования
Специальность
Специализация
Квалификация
Форма обучения

37.00.00 Психологические науки
Программа специалитета
37.05.01 Клиническая психология
Клиническая психология
Клинический психолог
Очная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины «**Эмоциональные и поведенческие расстройства в подростковом возрасте**» для обучающихся по специальности 37.05.01 Клиническая психология (специализация: Клиническая психология), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 (с изм. и доп.). Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:
старший преподаватель
кафедры психологии



С.В. Набатова

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры психологии.
Протокол от 26.03.2024 г. № 11

Заведующий кафедрой



А.В. Гордеева

СОГЛАСОВАНО:

Декан филологического факультета



Н.А. Ярошенко

28.03.2024 г.

Учебно-методическая комиссия филологического факультета.

Протокол от 27.03.2024 г. № 3.

Председатель



С.В. Руденко

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы,

канд. психол. наук, доцент.

26.03.2024 г.



С.А. Вильдгрубе

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:

дисциплины программы специалитета: Возрастная психология и психология развития.

1.2. Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Психологическая диагностика в системе сопровождения специалистов экстремального профиля, Основы психотерапии и психокоррекции.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	37.05.01 Клиническая психология (Специализация: Клиническая психология)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1. В.ОД. Эмоциональные и поведенческие расстройства в подростковом возрасте
Часть образовательной программы	Вариативная часть
Количество зачетных единиц / всего часов	3 / 108

2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	3	5	34	–	17	57	108	зачет
Очная, всего								

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование у будущих психологов систематизированных психолого-педагогических представлений, теоретических знаний и практических умений, которые позволят им адекватно и эффективно использовать полученные знания при реализации профессиональной деятельности.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и	ОПК-5.3. Планирует программы психологического исследования больных, анализирует данные о результатах нейропсихологической	ОПК-5.3.1. Знает основы психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения ОПК-5.3.2. Умеет разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи

психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	диагностики, обосновывает возможности восстановительного обучения и реабилитационной работы.	консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера ОПК-5.3.3. Владеет навыками организации психологического исследования больных, анализирует данные о результатах нейропсихологической диагностики, обосновывает возможности восстановительного обучения и реабилитационной работы
---	--	---

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Раздел 1. Общая характеристика расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения у подростков	
Представление о невротических расстройствах	1.1. Общее представление о невротических расстройствах. 1.2. Специфика невротического расстройства как психогенного заболевания. 1.3. Динамика и основные формы невротических расстройств.
Невротические расстройства у подростков.	2.1. Факторы формирования невротических реакций и невротических расстройств у подростков. 2.2. Механизмы формирования невротических расстройств в подростковом возрасте и их динамика. 2.3. Соматизация невротических проявлений в подростковом возрасте. Детские тревожные расстройства. Тревога нормальная и невротическая. 2.4. Депрессии у подростков : причины и специфика проявления. 2.5. Синдром страхов в детском возрасте. страхи возрастные и патологические. 2.6. Роль конституциональных особенностей ребенка в формировании невротического способа реагирования. 2.7. Виды дисгармоничного семейного воспитания, его последствия. Диагностика родительских установок. Системные неврозы у детей.
Психогенное патологическое формирование личности в подростковом возрасте.	3.1. Психогенное патологическое формирование личности, его причины и динамика. 3.2. Психогенные поведенческие реакции детей Особенности патологических поведенческих реакций. 3.3. Признаки и механизмы трансформации психологически мотивированной поведенческой реакции в патологическую. 3.4. Значение и возможности ранней коррекции

	нарушений поведения у детей с выраженными акцентуациями характера. 3.5.Зависимое поведение в подростковом возрасте. 3.6.Суицидальное поведение в подростковом возрасте
Последствия органического поражения головного мозга у подростков и эмоционально – волевые нарушения.	4.1.Резидуально-органическая недостаточность у подростков. Проявления органической недостаточности головного мозга, не нарушающие психического развития. 4.2. Факторы декомпенсации резидуально-органической недостаточности головного мозга у подростков и ее проявления. 4.3. Профилактика трудностей в обучении и нарушения поведения. Консультирование родителей детей с ММД и СДВГ.
Организация коррекционной работы с детьми, имеющими расстройства эмоционально-волевой сферы и поведения.	5.1.Задачи и методы психологического изучения детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения. 5.2.Сбор и обобщение информации, данных психолога наблюдения и диагностики. 5.3.Диагностика особенностей детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения как основа коррекционно-развивающей работы.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 3, семестр – 5

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Раздел 1. Общая характеристика расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения у подростков	34	-	17	75	126
Представление о невротических расстройствах	5	-	3	15	23
Невротические расстройства у подростков.	7	-	4	15	26
Психогенное патологическое формирование личности в подростковом возрасте.	10	-	4	15	29
Последствия органического поражения головного мозга у подростков и эмоционально – волевые нарушения.	7	-	3	15	25
Организация коррекционной работы с детьми, имеющими расстройства эмоционально-волевой сферы и поведения.	5		3	15	23
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	34	–	17	75	126

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Контрольные вопросы

Раздел 1

1. Общая характеристика расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения у детей.
 2. Причины расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения у детей.
 3. Патологические и непатологические формы нарушения поведения у детей.
- Критерии различения.

4. Психогенные поведенческие реакции в детском возрасте. Причины. Психологопедагогическая профилактика формирования патологии поведения.
5. Психогенные поведенческие реакции в подростковом возрасте. Критерии их непатологического характера.
6. Общее представление о патологически характера. Причины формирования патологии характера. Основные личностно – аномальные синдромы.
7. Патологические формирования личности в детском возрасте: причины, динамика.
8. Механизмы патохарактерологического формирования личности в детском и подростковом возрасте. Психолого-педагогическая профилактика и коррекция.
9. Вредные привычки у детей: причины и условия появления, динамика закрепления.
10. Психолого-педагогическая коррекция.
11. Акцентуации характера. Проявления акцентуаций характера в детском возрасте. Психолого-педагогическая профилактика неблагоприятной динамики акцентуации характера.
12. Особенности семейного воспитания как фактор неблагоприятной динамики акцентуации характера в детском и подростковом возрасте.
13. Общее представление о невротических расстройствах.
14. Невротические реакции и невротические расстройства в детском возрасте. Особенности клинического проявления невротических расстройств у детей.
15. Тревожные расстройства у детей.
16. Депрессивные состояния в детском возрасте.
17. Преневротический характер у детей: причины формирования, базовые характеристики.
18. История жизни ребенка как история формирования предрасположенности к невротическим расстройствам. Значение семейного воспитания.
19. Системные неврозы у детей. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка, больного системным неврозом.
20. Патологические и непатологические вредные привычки у детей.
21. Организация психолого-педагогической помощи ребенку, больному неврозом.
22. Возможности психологической коррекции невротических реакций у детей и подростков.
23. Оппозиционно – вызывающее поведение в детском возрасте. Причины и коррекция.
24. Детская агрессивность: причины и возможности психолого-педагогической коррекции.
25. Разрушительное поведение в детском возрасте. Суицидальные проявления в детском возрасте.
26. Суицидальное поведение подростков.
27. Зависимое поведение у детей и подростков.
28. Нарушения поведения и эмоционального реагирования, связанные с последствиями органического поражения головного мозга.
29. Нарушения поведения и эмоционального реагирования у детей с ММД.
30. Ранний детский аутизм как искаженная форма психического развития. Структура дефекта, клинико-психологические формы.
31. Особенности потребности в общении аутичных детей. Особенности психического и социального развития. Проблемы обучения аутичных детей.
32. Возможности психолого-педагогической помощи аутичным детям и их семьям. Организация психолого-педагогической и социальной помощи аутичным детям и их семьям в зарубежных странах.

33. Задачи и методы психолого-педагогического изучения детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения, сбор и обобщение информации о их индивидуальных особенностях.

34. Возможности психолого-педагогической коррекционной работы с детьми, имеющими различные варианты расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения.

7.2. Темы докладов (рефератов)

1. Нарушения поведения в детском возрасте: причины, дифференциация их патологического и непатологического характера, психолого-педагогическая помощь.

2. Невротические расстройства в детском возрасте: этиология, значение семейного воспитания и истории жизни ребенка.

3. Возможности использования в работе психолога–педагогов подходов и техник современной психотерапии (выбрать одно направление психотерапии по желанию студента).

4. Детская агрессивность и ее коррекция.

5. Оппозиционно-вызывающее поведение в детском возрасте.

6. Формирование патологии характера в детском и подростковом возрасте: диагностика и возможности коррекции в психолого-педагогическом сопровождении в ОУ.

7. Акцентуация характера как «благоприятная почва» для формирования патологии характера: факторы, направления диагностической и коррекционной работы педагога–психолога в ОУ.

8. В.П. Кащенко о коррекции недостатков характера у детей и подростков в работе учителя.

9. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ММД.

10. Психолого-педагогическое сопровождение детей с невротическими расстройствами в школе.

11. Современные психолого-педагогические технологии воспитания детей с расстройствами аутистического спектра.

12. Возможности использования нейропсихологического подхода в диагностике и коррекции эмоционально–волевых нарушений у детей.

13. Системные неврозы у детей: причины и психолого–педагогическое сопровождение детей с органическими неврозами в ОУ.

14. Вредные привычки у детей: причины, виды и коррекция.

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

8.1. Семестр 7, форма обучения очная

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1	Организационно-учебная работа в аудитории	30
	Самостоятельная работа	40
	Контрольная работа по теоретическому материалу	30
ИТОГО		100
Общий итог за семестр		100

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D		зачтено
60-69	E	удовлетворительно	зачтено
35-59	FX		не зачтено
0-34	F	неудовлетворительно	не зачтено

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в корпусе № 1 ДонГУ (г. Донецк, ул. Университетская, 24). Для проведения практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методических кабинетах 1-го (ауд. 231) и главного учебных корпусов (ауд. 102), материально-техническую базу учебной лаборатории кафедры психологии.

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

11.1. Основная литература

1. Гуревич, П. С. Клиническая психология : Комплексы. Неврозы. Психозы : Учеб. для вузов / П.С. Гуревич. - М. : NOTA BENE, 2001. - 509 с.
2. Исаев, Д.Н. Психопатология детского возраста : учеб. пособие для вузов / Д. Н. Исаев. - Санкт-Петербург : СпецЛит, 2001. - 462с.
3. Менделевич В.Д. Клиническая и медицинская психология: Учебное пособие. – 6 изд. – М.: МЕДПрессинформ, 2008. – 432с.
4. Староверова, М. С. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы: практические материалы для психологов, педагогов и родителей / М. С. Староверова, О. И. Кузнецова. - Москва : Владос, 2014. - 143 с.
5. Филатов Ф. Р. Основы психокоррекции: учебное пособие для студентов вузов / Филатов Ф.Р. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2011. - 198 с.

Дополнительная литература

1. Гуровец, Г.В. Психопатология детского возраста : учеб. пособие / Г. В. Гуровец. - Москва : Владос, 2008. - 359 с.
2. Захаров А.И. Дневные и ночные страхи у детей. – М.:Речь, 2007. – 155с.
3. Копытин, А. И . Арт-терапия детей и подростков / А.И. Копытин ; А. И. Копытин, Е. Е. Свистовская. - М. :Когито-центр, 2007. - 196 с.
4. Левченко, И. Ю. Психологическое изучение детей с нарушениями развития / И. Ю. Левченко, Н. А. Киселева. – Москва : Национальный книжный центр, 2016. – 151 с.

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.
2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека **«КиберЛенинка»:** сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Электронно-библиотечная система **«Лань»:** [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
5. **ЭБС Юрайт:** электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.
8. **Электронный архив ДонГУ:** раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).